



|名古屋市の教育改革の取組を紹介|



# NAGOYA School Innovation

ナゴヤ・スクール・イノベーション

名古屋からはじまる  
子ども一人一人のための  
新しい学びづくり



名古屋市教育委員会



# NAGOYA School Innovation

「NAGOYA School Innovation (ナゴヤ・スクール・イノベーション)」では、ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける子どもを育むため、大人が子どもに伴走し、「子ども中心の学び」を進める学校づくりを推進しています。



子どもたちを取り巻く社会の状況は、目ぐるしく変化しています。学校教育では、自らの可能性を認め、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら、持続可能な社会の創り手として、自分の人生をたくましく、そしてしなやかにきり拓いていく人材の育成が求められています。

こうしたなか、名古屋市は幼稚園から高等学校まで400校を超える全校種において、2020年度から「ナゴヤ・スクール・イノベーション」事業をスタートし、さらに2023年度からは、「ナゴヤ学びのコンパス」を基にした「子ども中心の学び」へと転換するべく大きく舵を切りました。

「ナゴヤ学びのコンパス」は、名古屋市の全ての子どもが学びを通して自分らしく、幸せに生きていくことができるよう、名古屋の学びの基本的な考えを示したものです。名古屋市立の学校園は、この「ナゴヤ学びのコンパス」を基に皆で対話を重ねながら、教育を通じて目指したい姿を明確にし、それぞれの学校園や子どもたちの実態に合った教育について考え、歩みを進めています。この名古屋市のイノベーションが、わが国の教育改革を推進するエンジンの役割を果たしていくものと信じています。

## アドバイザーからのメッセージ



哲学者・教育学者  
熊本大学大学院  
教育学研究科 准教授

**苫野 一徳**  
Ittoku Tomano

これまでの150年間、日本の学校教育は、「みんなで同じことを、同じペースで、同質性の高い学年学級制の中で、できあいの問いと答えを勉強する」システムとして続いてきました。落ちこぼれや不登校を始めとする、様々な問題の最大の理由はこのシステムにあります。

しかしいま、そこからの大きな転換が、全国的に起こり始めています。名古屋市は、自治体規模でその転換に取り組むフロントランナーです。転換の一つの軸は、私なりに言えば「学びの個別化・協同化・プロジェクト化の融合」です。子どもたちが、自分のペースで、自分に合った学び方で、「ゆるやかな協働性」に支えられながら学び合う。カリキュラムの中核は、自分たちなりの深い問いを探究する、様々なワクワクできる“プロジェクト”です。

名古屋からどんな実践が登場し、また全国に波及していくか。とても楽しみにしています。そして微力ながら、全力で応援したいと考えています。

## 子ども中心の学びに向けた取組のなかで

### 子どもたちの声



文化祭や体育大会などの行事を、自分たちで考え、友達と対話して決めていくのはワクワクします。仲間とのつながりも前よりも強くなった気がします。

自分で問いを立てて、進める学習が好きです。うまくいかないこともあるけれど、そういうときは、先生や友達に相談しながら進めています。



### 教職員の声



子ども中心の学びの実現に向けて、スタート地点から一歩踏み出したという実感があります。もっと子どもを信じ、任せることができるようにしていきたいです。

これまでは子どもたちが失敗することを恐れてなかなかチャレンジできていませんでした。今は、子どもが選び、決め、主体的に行動できるような学級でありたいと思い、少しずつではありますが前進しています。





# マッチングプロジェクト

## 名古屋市立山吹小学校

### 実践テーマ

子ども一人一人の個別の発達に焦点をあて、違いから豊かに学び合う環境の中で、子どもたちが自らのペースで、自らの興味・関心や能力、進度に応じて、自律して学ぶことを最大限に尊重する学びづくり

### 自分のペースで学ぶ

児童が自ら学習計画を立て、自分にあったペースや方法で学ぶ時間（週に5～10時間程度）を設けて、児童が主体的に学習を進めています（山吹セレクトタイム）。



### サークル対話

円になり、児童がお互いに顔を見合わせながら考えを交流します。一人一人が尊重される大切さなどを学び、児童が安心して学べる環境が育まれていきます。

単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
国語										
算数										
理科										
社会										
英語										
音楽										
体育										
総合										

黄色の欄は、自分で1週間の学びを計画！

### 自分の時間割

児童は、各教科の単元進度表に基づき、自分で1週間の時間割を考えます。単元進度表には、教材、ゴール、探究などの幅広い選択肢が掲載されています。

## 名古屋市立稲永小学校／名古屋市立野跡小学校

### 実践テーマ

子どもたち一人一人が、人と豊かにつながり、できる喜び・楽しさを実感することができる学びづくり



AI型デジタルドリルの活用

## 名古屋市立八幡中学校

### 実践テーマ

生徒が参画する学校づくり

生徒主体で取り組んだeスポーツ大会



## 名古屋市立前津中学校

### 実践テーマ

地域と連携した探究学習

地域の困りごとの解決策を提案！



## 名古屋市立幼稚園

### 5園共同のプロジェクト

名古屋市立第一幼稚園／名古屋市立第三幼稚園  
名古屋市立吹上幼稚園／名古屋市立荒子幼稚園  
名古屋市立鳴子幼稚園

### 実践テーマ

園児が自由な発想で様々な遊びを創出することや自分の学びを振り返ることにつながる環境づくり



シャチってどんな生き物だろう

### ICTで深まる・広がる遊び！

園児の思いは、自由に遊びを進める中で「こんな風になりたい」と広がっていきます。タブレット（検索機能、アプリなど）を道具の一つとして使えるようにしたことで、色々なことに気付いたり取り入れたりして、園児が思いを実現させていく過程での学びが充実していきます。

## 名古屋市立高等学校

### 4校共同のプロジェクト

名古屋市立緑高等学校／名古屋市立山田高等学校  
名古屋市立富田高等学校／名古屋市立北高等学校

### 実践テーマ

生涯にわたって能動的に学び続ける生徒の育成

### 学校の特徴を伸ばす

各校がそれぞれの特徴をさらに伸ばすため、本プロジェクトの中で、グローバル教育やキャリア教育の充実に取り組んでいます。



# プロジェクト型学習実践校

## 名古屋市立矢田小学校

### 実践テーマ

自分で考え、人と学び合い、ワクワクしながら進めよう！  
—プロジェクト型学習の要素を取り入れた教科における学びの個別化・協働化・プロジェクト化—

自分の問いから探究がスタート！



## 名古屋市立砂田橋小学校

### 実践テーマ

自分で考え、やってみよう！  
—探究的な学び PBL を取り入れて—



## 名古屋市立矢田中学校

### 実践テーマ

互いの良さを大切にして、自分らしく生きる力の育成  
ゆるやかな協働の中で、夢中になれる探究学習



# ナゴヤ 学びのコンパス

全ての子どもが自分らしく、幸せに生きていくために、  
「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にします

## 名古屋市の学校教育を通じて目指したい姿

### 実現したい市民の姿

自由な市民として互いを認め合い、  
共に社会を創造する

### 目指したい子どもの姿

ゆるやかな協働性の中で  
自律して学び続ける

### 重視したい学びの姿

自分に合った  
ペースや  
方法で学ぶ

多様な人と  
学び合う

夢中で  
探究する

## どの学校園でも大人が大切にしたいこと

子どもは有能な学び手であると理解し、子どもの学びに伴走する

子ども一人一人の  
思いや願いを尊重する

子どもと対話する

子どもの自分なりの  
チャレンジを大事にする



### 実現したい市民の姿

人は誰もが「自由」に、つまり、自分らしく生きていくように生きて  
たいと願っています。ここで掲げる「自由な市民」とは、自分  
も他者も全ての人の自由を尊重する市民のことを指しています。  
私たちは、未来を生きる子どもたちが、こうした「自由な  
市民」として社会の創り手に成長していくことが、本市の学  
校園の教育を通じて目指すべき姿であると考えています。



### 目指したい子どもの姿

子どもたちが必要に応じて、仲間や  
大人力を借りたり、自分の力を貸  
したりする「ゆるやかな協働性」の  
もとで一人一人が自律して学び続  
けている姿が、目指したい子ども  
の姿です。



### 重視したい学びの姿

「主体的・対話的で深い学び」を目指  
した授業改善の考え方に基く名古屋  
市の実践を踏まえて、大切にしたい三  
つの要素を取り上げました。  
これまでも、これからも大切にしたい姿  
です。

# NAGOYA Compass Project



## すすめるプロジェクト

「ナゴヤ学びのコンパス」が目指す「子  
ども中心の学び」の実現に向け、授業実  
践と学校運営改革を推進します。



## つながるプロジェクト

幼児・児童・生徒同士や教職員間の交  
流など、学校園の連携による特色ある  
実践を行います。



## ひろがるプロジェクト

各学校園で「子ども中心の学び」に向けた実践の輪  
が広がるよう、公開授業や学習会、対話会等を開催  
します。



## かいぜんプロジェクト

学校の当たり前を見つめ直し、子どもに  
とっても大人にとっても幸せな学校づく  
りをめざします。令和7年度からは、校務  
での生成AI活用等による業務改善に挑  
戦します。



## つくりてプロジェクト

「子ども中心の学び」を推進する授業実  
践者や「ナゴヤ学びのコンパス」と「学  
校における働き方改革プラン」を一体  
的に推進する管理職を育成します。





## 名古屋市立 弥富小学校

### 実践テーマ

子どもたちが自身の興味・関心や学習のペース、習熟度等に応じて、学習計画を立て、自ら学習を進めていく主体的な学びづくり

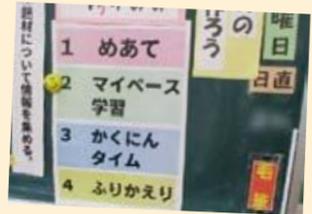
#### ● 単元内自由進度学習の推進

単元を構成する中で、効果的な場面に単元内自由進度学習を取り入れています。一斉授業のよさと自由進度学習のよさを組み合わせた授業を行っています。



#### ● 1時間の流れの明確化

「めあて」「個別学習」「確認タイム」「振り返り」という流れがあることで、児童は見通しをもって学習を進めることができます。「確認タイム」では、互いに学習状況を伝え合い、自分の学びを意識できるようにします。



#### ● 「振り返り」の重視

児童は、毎時「学習計画・振り返り表」に、めあてと振り返りを記入します。学習状況をしっかりと振り返り、次時へ生かします。教師の朱書きも大事な支援です。



## 名古屋市立 南特別支援学校

### 実践テーマ

特別支援学校における多様な学びを取り入れた授業づくり  
— 選んで、決めて、未来へきり☆ —

#### ● シミュレーションを交えた自己選択・自己決定

高1情報科で情報モラルについて学ぶ授業。課金を繰り返す心理状態について原因と対処方法を、分岐点に立ち戻って考えられるように、ボードゲーム風の樹形図を使用したり、活動の進め方を選択したりすることができるようにしました。生徒自らが取り組み方を選択・決定できるような授業を行っています。



#### ● グループごとにミニプラネタリウムを製作

高2理科で天体について学ぶ授業。季節の星座を表すためにプラネタリウムを作る活動を行いました。その際、役割としてナレーターや星座の形に穴をあけるなど、生徒の選択（希望）を基にグループを編成したり、グループ内での役割を生徒に選択させたりすることで、グループ活動に主体的に取り組むことができるようにしました。



## 名古屋市立 五反田小学校

### 実践テーマ

子ども中心の学びに向かって



## 名古屋市立 高田幼稚園

### 実践テーマ

心を動かして意欲的に遊ぶ  
幼児の育成  
～“やってみよう”“おもしろそう”を  
引き出す教師の援助を考える～



## 名古屋市立 八幡中学校

教諭 加藤 竜太

### 実践テーマ

主体的に学び続けられる  
生徒の育成  
～学びをプレイフルに！  
KDKHモデルを参考にして～  
※K:空間 D:道具 K:活動 H:人



## 名古屋市立 菊里高等学校

### 実践テーマ

自律して学び、自立して学ぶ  
生徒の育成  
～生徒中心の学びの実践～



## 名古屋市立 名東高等学校

### 実践テーマ

振り返りの手法を基にした、  
「自走できる名東生」の育成  
～学びのペースや方法、内容を自己決定  
しながら自律的に成長するために～



## 名古屋市立 新栄小学校

教諭 岡部 芳

### 実践テーマ

子どもの学びに伴走するための  
指導・支援の在り方  
～子どもが思いや願いを表現し、  
実現するための指導・支援と  
環境設定の工夫を通して～





## 名古屋市立 吉根中学校

### 実践テーマ

子ども中心の学びを目指して

#### ●スリンプル・プログラム「はっぴーふれあいタイム」

3～4人のグループとなって、楽しくかかわりながら「話す」「聴く」といった演習に取り組みます。「かかわりの力（ソーシャルスキル&自尊感情）が育まれ、生徒が安心して学べる環境ができていきます。



#### ●ICTを活用しながら、ゆるやかに、自律して学ぶ

教科の授業では、ICTを効果的に活用しながら、生徒が自分に合った学習方法を進めています。友達と学び合ったり、先生にアドバイスを受たり、タブレット端末に配信された資料を参考に自分で進めたりと、ゆるやかに、自律して学ぶ場面を設けています。



#### ●防災&減災学習「ホンモノの避難所設営」

1年生は、本部班やインフラ班、救護班、食料班などに分かれ、区役所や消防署、上下水道局、環境事業所など、多様な人々と共に、避難所設営に取り組みます。生徒は、地域の一員として貢献できることを学びます。



## 名古屋市立 千石小学校

### 実践テーマ

ウェルビーイングな学校を作る  
～対話を通して  
幸せな学校を～



## 名古屋市立 西特別支援学校

### 実践テーマ

自ら他者と関わり  
共に学び合う子どもの育成



## 名古屋市立 明豊中学校

教諭 梶田 知佐

### 実践テーマ

主体的に学ぶことができる「環境」づくり  
～インクルーシブな授業  
デザイン、理科自由進度学習、  
居場所の環境～



## 名古屋市立 若宮高等特別支援学校

教諭 坂本 朗

### 実践テーマ

「やりたいこと」にチャレンジする生徒の育成  
～“届けよう、服のチカラ”プロジェクトの活動を通して～



## 名古屋市立 名古屋商業高等学校

### 実践テーマ

企業・地域・大学・小中学校との様々な連携を通して、  
多様な人と学び合う開かれた学校づくり  
～グローバル社会に対応した異文化理解教育、歴史ある姉妹校連携～

#### ●学校だけが学びの場じゃない

大学生と共に地域共創プロジェクトを実施したり、多くの大学の先生にビジネスプラン作成の講義をしていただいたりしています。

企業とは、商品開発やブランディングで高校生の意見を提案しています。  
小中学校とは探究活動のお手伝いに取り組んでいます。



#### ●世界とつながれば自分とつながる

グローバルエデュケーションセンターを利用した研修、海外インターンシップ事業、海外修学旅行など、異文化理解のために様々な行事があります。



#### ●これまでとは違う考える授業

生徒が自ら考え、協働し、自己表現できる授業に変革を進めています。

具体例：  
ケースメソッド、ワールドカフェ、  
ジグソー、バカロレア、  
ピアインストラクション、PBLなど



## 名古屋市立 西陵高等学校

### 実践テーマ

自律して学びつづける生徒の育成  
～新たな学びのプロセスから考える「主体的・対話的で深い学び」の実現～

#### ●先進事例の調査研究、授業改善に向けた講演会

全国の先進校への視察や、先進事例の紹介・学術的背景に基づいた授業の考え方などをテーマにした講演会を受講し、新しい学びに対する意識を高めました。

#### ●「ティーチング」から「コーディネイト」へ

生徒の関心や疑問を引き出し、対話的に探究する授業を目指しました。学習指導案はフローチャート型を取り入れ、生徒の思考と活動の流れを明確にしました。



#### ●指導方法をブラッシュアップ

研究協議、学識経験者による振り返りを通して、指導方法の新たな視点を見据えた研究を進めます。





# 名古屋市立 栄小学校

## 実践テーマ

学校まるごと！自分たちでDo！～自律した学び手が育つ学校づくり～

### ●学習を自分たちでDo！

心のエンジンに火をつけ、夢中になって研究する子どもを育てます。PBL (Project Based Learning) を取り入れた総合的な学習に時間・生活科を中心に、一人一人が問いをもち、1年を通した探究的な学びに取り組んでいます。



### ●学校行事を自分たちでDo！

スポーツフェスティバル、栄フェスティバルといった学校行事の内容や運営に、子どもの発案が生かされるよう、子どもの参画を大切にしています。種目・内容やルールを自分たちで話し合って決めたり、当日の運営を子ども主体で行ったりしています。行事を自分たちの手で成功させようと、夢中になって取り組んでいます。



# 名古屋市立 日比野中学校

## 実践テーマ

楽しいひびの創造

### ●子どもと大人の思いを込めた「7つの力」

子どもたちが自ら幸せになっていくために、どのような力を高めていくとよいかについて子どもと大人の思いをもとに決めた本校独自の「7つの力」を設定しています。



### ●子どもを中心とした授業

「7つの力」を意識できるようにするため、すべての教科について、授業のはじめに目標を確認し、授業の終わりに振り返りを行っています。また、「子ども中心の学び」となるよう、教職員の意識を変えるための現職教育や、学年や教科の枠を外した小グループでフィードバックし合う機会を定期的に設けて、授業改善を図っています。



### ●子ども中心の教育活動

委員会活動については、従来の委員会を改変して常時活動を減らし、子どもたちが委員会の目的に応じて主体的に活動できるようにしています。また、体育的行事を子どもたちが自ら企画・運営できるようにするなど、学校行事も「子ども中心」となるように取り組んでいます。



# 名古屋市立 大須小学校

教諭 川出 祐樹

## 実践テーマ

自分の力で学習を進め、夢中で学ぶことができる児童の育成



# 名古屋市立 戸田小学校

教諭 山口 恭平

## 実践テーマ

生き生きと学びを進めることができる子どもの育成～学びの伴走者としての在り方を模索しながら～



# 名古屋市立 桜田中学校

教諭 田中 佐知

## 実践テーマ

幸せに生きることにについて、対話を通して探究する生徒の育成



# 名古屋市立 山田東中学校

教諭 徳田 美奈

## 実践テーマ

レジリエンスのある生徒の育成～HYGGE な環境での対話を通して～





# 名古屋市立 若宮商業高等学校

## 実践テーマ

生涯にわたって主体的に学び続ける生徒の育成  
～課題解決型学習を通じた「主体的・対話的で深い学び」の実現

### ●リアルでワクワクするビジネスを体験・実践

企業との連携によりリアルなビジネスを題材にした学びを生徒に提供し、「多様な人と学び合う」「夢中で探究する」対話的・探究的な学びを実践し、「学校だけで完結しない学び」を目指しています。



### ●興味・関心に応じた選択と個別最適な学び

教科やコースを横断した学びを生徒の興味・関心に応じて選択できるようにしています。

生徒が設定した目標に応じて、教員が伴走しながら探究的な学びと自分に合ったペースや方法での学びを通して、個別最適な学びにつなげています。



### ●継続したステークホルダーとの連携・協働による学びの深化

継続して様々なステークホルダー（地元企業や地域社会など）と連携・協働を行うことで、生徒の学びを体系的に積み上げ、深みのあるものにすることを目指すと共に、教員と生徒が共に学び合う環境づくりに取り組んでいます。



# 名古屋市立 桜台高等学校

## 実践テーマ

自ら新しいことに挑戦し探究する生徒の育成  
～ファシリテーションによって涵養される主体的・対話的で「深い学び」の実現～



# 名古屋市立 梅森坂幼稚園

教諭 永井 静香

## 実践テーマ

幼児期の遊びの中の探究心を学童期の学びへ接続する教師の役割



# 名古屋市立 第二幼稚園

## 実践テーマ

自分が大事 友達が大事

### ●一人一人の心が動く環境の構成を考える

子どもの興味や関心を捉え、気付きを促す環境を構成したり、試行錯誤できるように寄り添ったりして、先生や友達としたいことに夢中で取り組む喜びを味わえるようにしています。

「Aちゃん、タイヤが回る方法を教えてくれてありがとう。タイヤが本当に回るといいな。穴の位置はどこがいいかな。今度はうまくいくといいな」

本物みたいな車ができた、と喜ぶB児が、「タイヤが回らないんだけどね」とつぶやいたのを聞いて、A児がブロックのタイヤのパーツを見せながら、タイヤを棒でつなぐと回るだろうと発見。穴を開けてタイヤが回るように試行錯誤を繰り返しています。

「すごい、手で押さなくても走った。風通しが良くなるとタイヤが回るんだ」

何度も手で押して走らせていたら、タイヤの軸を通した穴が大きくなって、うまく回るようになったときの驚きの声です。気付きを自分なりの言葉で表現しています。



### ●幼児期の学びを小学校につなげる

「遊びの中にある学びの芽はどこにあるか」「学びの芽を育てるための環境は」「どうしたら子どもの学びが深まるのか」などの視点をもって、子どもたちとかわっています。

#### 色水遊び「この色混ぜると、何色になるかな」

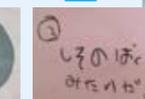
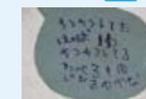
“ぶどうジュース”を作るために、紫色の花びらをすりつぶし、茶こしできれいに色水を作ったA児。薄い紫色と濃い紫色の色水が出来たとき、花びらによって違う紫色になることに気がきました。

どんな紫色になるかな



#### 野菜の苗「この葉っぱ、フワフワしてるよね」

教師は、野菜の苗の名前を幼児には知らせませんでした。幼児はじっと見比べたり、触ったり匂いをかいだりしていました。「チクチクした葉っぱだから、チクチクした食べ物になるのかな」「フワフワしてる」「しその葉っぱみたい」と気付いたことを友達と話していました。



どの学校園でも大人が大切にしたいこと

◎ 子ども一人一人の思いや願いを尊重する

◎ 子どもと対話する

◎ 子どもの自分なりのチャレンジを大事にする



## 名古屋市立 相生小学校

実践テーマ だれもが「キラリ」と輝く相生小学校

職員同士の関係の質を高めることをねらって、対話を進めています。対話したことを全員で共有することで、少しずつ相生小独自の「目指す子どもの姿」や「伴走者として何をすべきか」が明らかになってきました。



## 名古屋市立 宝神中学校

実践テーマ カ一杯輝く生徒の育成を目指して

対話の中で、自分の話を聞いてもらったり、相手を尊重しながら話を聞いたりした経験が、大人同士の関係性だけでなく、生徒への関わり方にもよい変化を生んでいます。「対話で学んだことを、協働的な学びに生かしたい」などチャレンジする先生たちの姿にもつながっています。



### 名古屋市立 相生小学校

教頭 古田 巨光

実践テーマ

子どもの主体性を大切にした教育を進める学校づくりに向けて  
～職員の関係性の質を高める取り組みを通して～



### 名古屋市立 下志段味小学校

教諭 長谷川 献祐

実践テーマ

よりよい学校づくりを目指して



### 名古屋市立 山吹小学校

教諭 伊藤 智美

実践テーマ

「自分らしく幸せに生きる」を目指す  
～遊びと教科や学校生活をつなぐ～



## かいぜんプロジェクト

学校のあたり前を見つめ直し、子どもにとっても大人にとっても幸せな学校づくりを目指しています。

### 小学校の取組

#### 名古屋市立山吹小学校

Yamabuki Smile & Team  
かいぜんプロジェクト

#### 名古屋市立楠小学校

子どもとともに  
「夢中になって やってみよう!!」

#### 名古屋市立松栄小学校

「わ」ですすめるプロジェクト

#### 名古屋市立愛知小学校

「チーム愛知」で、  
働きがいと働きやすさを高めよう

#### 名古屋市立笠寺小学校

チャレンジ!  
わくわく楽しい学校づくり

#### 名古屋市立大高南小学校

カエルン プロジェクト

### 中学校の取組

#### 名古屋市立日比津中学校

チャレンジ&スマイル  
～子どもも大人もいきいきと～



中学校ブロック  
ミニタイプ

#### 名古屋市立明豊中学校

明豊チャレンジ2024



職員室がフリーアドレスに  
変わりました

### 特別支援学校の取組

#### 名古屋市立天白特別支援学校

便利に活用! ICT!  
～特別支援学校における校務の効率化～



生成AIの  
現職教育

### 幼稚園の取組

#### 名古屋市立おりべ幼稚園

「笑顔あふれる おりべ幼稚園!」  
～目指せ!在校(園)時間短縮へ!～

#### 名古屋市立大幸幼稚園

働き方を見直して、みんな幸せ!  
～変わるってドキドキワクワク～

# つながるプロジェクト

幼児・児童・生徒同士や教職間の交流など  
学校間の連携による特色ある実践を行っています。



## 実践チーム

### 幼小連携

#### 常磐幼・常磐小

##### 実践テーマ

チーム常磐を目指して  
～幼小連携「架け橋」プログラム～



#### 春田幼・春田小

##### 実践テーマ

幼児教育と小学校教育の  
学びをつなぐ



### 小小連携

#### 味鏡小・西味鏡小

##### 実践テーマ

「つなごうみんなの学び、  
つなごうみんなのころ」



### 小特・高特連携

#### 常磐小・西特別支援

##### 実践テーマ

協働的な学びや関わりを  
感じられる児童の育成～インクルーシブ教育システムの  
構築に向けた実践を通してできるつながり～



#### 若宮商業高・若宮高等特別支援

##### 実践テーマ

高等学校と高等特別支援学  
校の効果的な連携による魅力  
ある学校づくりの推進



### 小中連携

#### 東桜小・山吹小・東白壁小・富士中

##### 実践テーマ

子どもたちのウェルビーイングの実現を  
目指す9年間の在り方  
—エージェンシーに着目した活動を通して—



#### 栄小・大須小・前津中

##### 実践テーマ

人・地域・社会と関わりをもち、  
自他の良さに気づき、自分ら  
しく生きるライフキャリア形成



#### 八幡小・八幡中

##### 実践テーマ

主体的な学びを通して思  
考し表現できる児童生徒  
の育成



#### 稲永小・野跡小・大手小・港南中

##### 実践テーマ

できる喜び楽しさを実感できる児童  
生徒の育成～ICTを活用した基礎  
学力の充実を図る活動を通して～



#### 上社小・上社中

##### 実践テーマ

よりよく生きる「上社の子ど  
もたち」～9年間を貫いた  
キャリア教育～



### 幼保小中連携

#### 明豊中・明治小・伝馬小・道徳和光幼・ユタカ幼・ みなみ保・明治保・道徳保

##### 実践テーマ

ゆるやかな協働性の構築を目指して  
～幼・保・小・中の子どもの学びに伴走するために～



公私立連携

### 幼小中連携

#### 神丘中・西山小・名東小 西山台幼・あいわ幼

##### 実践テーマ

未来を見据えたキャリア教育を核とした幼小中連携  
自他を尊重し、未来に活躍できる子



公私立連携

### 小中高連携

#### 工業高・長良中・篠原小

##### 実践テーマ

パスファインダープロジェクト  
共に手を携えてキャリアについて学び・体験し、  
新たな未来を切り開こう



### 小中連携

#### 吉根中・吉根小・志段味西小

##### 実践テーマ

認め合い、自ら学び続ける子どもへ



#### 守山東中・苗代小・小幡小 守山特別支援

##### 実践テーマ

守東(もっと)つながる 守東(もっと)広がる  
プロジェクト



# ひろがるプロジェクト

各学校園で「子ども中心の学び」に向けた実践の輪が広がるよう、公開授業や学習会、対話会等を開催します。



## 公開授業

ナゴヤ・コンパス・プロジェクト「すすめるプロジェクト」実践校園や「スクールクリエイター」の授業を参観し、対話することを通じて、コンパスが掲げる「学びの姿」の推進を図ります。



## 学習会(オープンキャンパス)

名古屋市が目指す子ども像「ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける子」の実現に向け、全国の教職員と、共に学びます。

### 第1回 夢中で探究する子どもを育てる



### 第2回 自律的に学ぶ子どもを育てる



### 第3回 公教育で社会をつくる



### 第4回 学びに向かう力を育む



## 対話集会

「ナゴヤ学びのコンパス」を踏まえた学びを推進する中で見えてきた各学校の成果と課題を共有するとともに、中学校ブロックにおいて育てたい子ども像や、中学校ブロックで共に取り組めること等について対話します。

### 校園長対話集会



### 教頭対話集会



### 教務主任対話集会



## 対話会

「対話する・学び合う・つながる」をテーマに、様々なプロジェクトに取り組んでいる実践者や各学校園で「ナゴヤ学びのコンパス」を推進している教職員が「子ども中心の学び」について対話します。子どもたちと対話する場面では、当事者である子どもたちの「子ども中心の学び」への思いや考えを知ることができます。



考えをホワイトボードに書いて対話



**名古屋市教育委員会事務局**  
**新しい学校づくり推進部 新しい学校づくり推進課**

開庁時間 月曜日から金曜日  
午前 8 時 45 分から午後 5 時 30 分まで  
(休日・祝日・年末年始を除く)

〒461-0001 名古屋市東区泉一丁目 1-4 名古屋市教育館 5 階

TEL : 052-253-7937

URL : <https://nagoyaschoolinnovation.city.nagoya.jp/>



**Website**



**Instagram**



**Facebook**